

## Verbindliche Inhalte im Leistungskurs Deutsch für das Abitur 2014 und 2015

### Umgang mit Texten

- Epochenumbruch 18./19. Jh. – unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung des Dramas
  - Friedrich Schiller: Kabale und Liebe
  - Johann Wolfgang von Goethe: Iphigenie auf Tauris
- Epochenumbruch 19./20. Jh. – unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung epischer Texte
  - Joseph Roth: Hiob
  - Franz Kafka: Der Prozess (Abitur 2015)
  - Thomas Mann: Buddenbrooks (Abitur 2014)
  - Literarische Beispiele der neuen Sachlichkeit: Romanauszüge/Erzähltexte von Erich Kästner, Hans Fallada, Marieluise Fleißer oder Irmgard Keun
- Gegenwartsliteratur (2. Hälfte des 20. Jh.)
  - Wolfgang Koeppen: Tauben im Gras
- Lyrik
  - Lyrik der Romantik, des Expressionismus und der jüngsten Gegenwart (etwa ab 1990) (Abitur 2015)
  - Liebesgedichte mit Schwerpunkten in den Epochen Barock, Romantik (unter Einbezug von Heinrich Heine) und in der zweiten Hälfte des 20. Jhs. (Abitur 2014)

### Reflexion über Sprache

- Spracherwerb und Sprachentwicklung
  - Johann Gottfried Herder: Abhandlung über den Ursprung der Sprache – Auszüge aus I. Teil, 1. und 2. Abschnitt (als gemeinsamer Bezugstext)
  - Aspekte des Sprachwandels in der Gegenwart: Einfluss neuer Medien; Mehrsprachigkeit
- Sprachkritik; Sprachskepsis, Sprachnot
  - Hugo von Hofmannsthal: Chandos-Brief – in Auszügen (als gemeinsamer Bezugstext)
  - Gedichte und Sachtexte zum Thema

## Aufgabenarten im schriftlichen Abitur

Für die schriftliche Abiturprüfung im Fach Deutsch sind folgende Aufgabenarten zulässig:

Aufgabenart I	A	Analyse eines Sachtextes mit weiterführendem Schreibauftrag
	B	Vergleichende Analyse von Sachtexten
	C	Vergleichende Analyse eines Sachtextes und eines literarischen Textes
Aufgabenart II	A	Analyse eines literarischen Textes mit weiterführendem Schreibauftrag
	B	Analyse eines literarischen Textes mit weiterführendem, produktorientiertem Schreibauftrag
	C	Vergleichende Analyse von literarischen Texten
Aufgabenart III	A	Argumentative Entfaltung eines fachspezifischen Sachverhalts bzw. Problems oder eines Problems, dessen fachlicher Hintergrund aus dem Unterricht bekannt ist, im Anschluss an eine Textvorlage
	B	<i>Argumentative Entfaltung eines fachspezifischen Sachverhalts bzw. Problems oder eines Problems, dessen fachlicher Hintergrund aus dem Unterricht bekannt ist, unter Vorgabe einer Kommunikationssituation (2014 und 2015 nicht vorgesehen)</i>

