

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

Bewegungsfeld/Sportbereich: 1	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. -Stufe</i>	<i>Dauer des UV Std.</i>	<i>Vernetzen mit UV</i>	<i>Laufende Nr. der UV</i>
<i>Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</i>	<i>A/D/F</i>	<i>9</i>	<i>12</i>		<i>35</i>

Thema des UV: *Den Körper wahrnehmen und Gesundheit und Fitness entwickeln/Möglichkeiten des Fitnesserwerbs kennen lernen und gezielt anwenden*

Kompetenzerwartungen: BWK 1.1.,1.3, MK 1.2., UK 1.1.

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- sich selbstständig funktional - allgemein und sportartspezifisch - aufwärmen und entsprechende Prozesse funktionsgerecht planen,
- eine komplexere Entspannungstechnik (z.B. progressive Muskelentspannung) ausführen und deren Funktion und Aufbau beschreiben,

Methodenkompetenz:

- grundlegende Methoden zur Verbesserung psycho-physischer Leistungsfaktoren benennen sowie einen Handlungsplan für die Verbesserung dieser Leistungsfaktoren (u.a. Ausdauer) entwerfen und umsetzen

Urteilskompetenz:

- ihre individuelle psycho-physische Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen Belastungssituationen - auch unter dem Aspekt Eigenverantwortung - beurteilen.

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a 1, a 2, a 3, d 1, f 2, f 3,

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)

- Wahrnehmung und Körpererfahrung (1)
- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen (2)
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte motorischen Lernens (3)

Leistung (d)

- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit (u.a. physische Leistungsvoraussetzungen wie Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Koordination) (1)
- Methoden zur Leistungssteigerung (am Beispiel ausgewählter Bewegungsfelder und Sportbereiche) (2)

Gesundheit (f)

- Unfall- und Verletzungsprophylaxe (1)
- Grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens (2)

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

Absprachen der Fachkonferenz zu den Gegenständen und der diesbezüglichen Leistungsbewertung: BF 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen

Thema des UV (1.1.): Den Körper wahrnehmen und Gesundheit und Fitness entwickeln/Möglichkeiten des Fitnesserwerbs kennenlernen und gezielt anwenden (12 Stunden)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/ Fachbegriffe	Leistungsbewertung
Inhalte	Inhalte	Gegenstände <ul style="list-style-type: none"> • Fitness - ein Beitrag zu mehr Lebensqualität/ Fitness Partnerymnastik • Projektarbeit: motivierendes Konditionstraining • Heben und Tragen: Rückenschule 	unterrichtsbegleitend: <ul style="list-style-type: none"> • Muskelgruppenspezifische Übungsparcours • Festlegen von Beurteilungskriterien • Einsatzbereitschaft
Fachbegriffe	Fachbegriffe	Fachbegriffe <ul style="list-style-type: none"> • Dehnen - Kräftigen • Muskelaufbau - Herzkreislauf • Verletzungsvermeidung 	

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich: 2</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. -Stufe</i>	<i>Dauer des UV Std.</i>	<i>Vernetzen mit UV</i>	<i>Laufende Nr. der UV</i>
<i>Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen</i>	<i>E</i>	<i>9</i>	<i>12</i>		<i>36</i>

Thema des UV: „Entstehung von Regeln und Gestaltung von Spielen anhand von Tchoukball“

Kompetenzerwartungen: BWK 2.1, BWK 2.3; MK 2.1; UK 2.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- spielübergreifende technisch-koordinative Fertigkeiten sowie taktischkognitive Fähigkeiten weiter entwickeln und situationsgerecht in Bewegungs- und Sportspielen anwenden.
- Spiele aus anderen Kulturen vor dem jeweiligen kulturellen Hintergrund einordnen und spielen.

Methodenkompetenz:

- Bewegungsspiele bezogen auf unterschiedliche Rahmenbedingungen (u. a. Spielidee, Spielregel, Personenzahl, Spielmaterial oder Raum) - auch außerhalb der Sporthalle - initiieren, eigenverantwortlich durchführen und zielgerichtet verändern.

Urteilskompetenz:

- Bewegungsspiele - auch aus anderen Kulturen - hinsichtlich ihrer Werte, Normen, inhaltlichen Schwerpunkte, Aufgaben und Ziele beurteilen.

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: e 1, e 2, e4

Angabe des 1. Inhaltsfeldes (e)

- Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen)
- soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen
- Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u.a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe).

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

Absprachen der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: (BF 2 Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen)

Thema des UV „Entstehung von Regeln und Gestaltung von Spielen anhand von Tchoukball“ (9): „“ (8 Stunden)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/ Fachbegriffe	Leistungsbewertung
		<p>Gegenstände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine besondere Philosophie: Fair-Play wird besonders hochgehoben und führt dazu, dass man "mit dem Anderen" und nicht "gegen den Anderen" spielt: jeder Angriff und jede Behinderung der Gegenmannschaft ist verboten. Gewinnen bedeutet: " besser spielen als der Andere " und nicht "das Spiel des Anderen behindern". Durch angepasste Regeln will Tchoukball ein aggressives Spiel und unnötige Angriffe verhindern. Jede Verhinderung der Spieler ist verboten. Ziel des Wurfes ist entweder ein Tchoukball-Frame, das Brett des Basketballkorbs oder das Reutherbretter mit kleinen Matten umlegt als Zone) • Antizipation als wichtiges taktisches Element. Die Schüler sollen erkennen, dass bei einem bestimmten Abwurfwinkel der Ball aus dem „Frame“ nur in einem bestimmten Bereich landen kann. • Veränderung der Grundspielidee durch die Schüler unter der Vorgabe den kooperativen Gedanken des Spiels hervorzuheben. • Kennenlernen der neuen Spielidee und Ausprobieren des unterschiedlichen Flugverhalten des Balls nach Treffen des Tchoukball-Frames <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielregeln und entsprechende Fachbegriffe • Entstehung des Tchoukballs 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperationsfähigkeit in der Mannschaft • Einlassen auf den Spielgedanken und Kreativität bei der Abänderung der Regeln • Spielverständnis und Einsatzbereitschaft <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • technische Fertigkeiten (Wurf- und Fangtechniken) • Einzel-und Gruppentaktik im Spiel

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich:</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. -Stufe</i>	<i>Dauer des UV Std.</i>	<i>Vernetzen mit UV</i>	<i>Laufende Nr. der UV</i>
<i>Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik</i>	<i>D/F</i>	<i>9</i>	<i>12</i>		<i>37</i>

Thema des UV: „Kugelstoßen, Schleuderball“

Kompetenzerwartungen:

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- auf der Grundlage körperlich-sinnlicher Wahrnehmungen und Bewegungserfahrungen Handlungsentscheidungen treffen sowie diese in den jeweiligen Bewegungsfeldern und Sportbereichen anwenden und erläutern;
- die eigenen sportspezifischen psycho-physischen, technisch-koordinativen und taktisch-kognitiven Leistungen wahrnehmen, einschätzen und gezielt individuell optimieren;

Methodenkompetenz:

- grundlegende sportbezogene methodisch-strategische Verfahren bei Bewegung, Spiel und Sport zielgerichtet anwenden, erläutern und sachgerecht nutzen

Urteilskompetenz:

- sportliches Handeln in den Bereichen technisch-koordinativer Fertigkeiten sowie psycho-physischer, taktisch-kognitiver und ästhetischgestalterischer Fähigkeiten grundlegend beurteilen;

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte:

Angabe des 1. Inhaltsfeldes

- Methoden zur Leistungssteigerung (am Beispiel ausgewählter Bewegungsfelder und Sportbereiche)

Angabe des 2. Inhaltsfeldes

- grundlegende Aspekte der Gesundheitsförderung und gesundheitliche Auswirkungen des Sporttreibens

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

Abspraken der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: (BF 3 Laufen, Springen, Werfen –Leichtathletik)

Thema des UV „Einführung des Kugelstoßens/Schleuderballwurfes“ (12 Stunden)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/ Fachbegriffe	Leistungsbewertung
		<p>Gegenstand: Kugelstoßen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen: Stoßring, Kugelhaltung; • Gestaltung der Stoßauslage (Standstoß) und der Angleitbewegung (Nachstellschritt) • Gestaltung der Verwindung zwischen Schulter- und Beckenachse; Abstoß <p>Gegenstand: Schleuderballwurf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wurferfahrung mit verschiedenen Wurfgeräten (Ringe, Ball im Netz/Plastikbeutel, Schleuderball) als Weit- und Zielwürfe • Wurfphasen bei Stand- (frontal/seitlich) und • Drehwürfen m. flachen Schritten bzw. Sprüngen <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seitstoßtechnik, Rückenstoßtechnik (ggf. nur Information) • Angleiten, Verwindung/Torsion • Phasen des Drehwurfes: Ausholen, Anschwung, (Wurfauslage) Abwurf 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Einlassen auf die Sicherheitsdisziplin bei der Kugelstoßtechnik • Einsatzbereitschaft <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • technische Fertigkeiten • individuelle Weite steigern • Maßstab: BuJuSp-Tabelle

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich: 5</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg.-Stufe</i>	<i>Dauer des UV Std.</i>	<i>Vernetzen mit UV</i>	<i>Laufende Nr. der UV</i>
<i>Bewegen an Geräten - Turnen</i>	<i>A/C</i>	<i>9</i>	<i>2</i>		<i>38 (1)</i>

Thema des UV: Parkour Teil 1: Einführung alternativer Nutzung von Turngeräten

Kompetenzerwartungen: BWK 5.1; 5.2; 5.4, MK 5.1

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- An Turngeräten oder Gerätekombinationen turnerische Bewegungen auf technisch-koodinativ grundlegendem Niveau normungebunden oder normgebunden ausführen und verbinden.
- An ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste Wagnis- und Leistungssituationen bewältigen, sowie grundlegende Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen.
- Zwischen Sicherheitsstellung und Hilfeleistung unterscheiden, diese situationsgerecht anwenden und deren Funktion erläutern.

Methodenkompetenz:

- In Gruppen selbständig, aufgabenorientiert und sozial verträglich üben, sowie für sich und andere verantwortlich Aufgaben im Übungs- und Lernprozess übernehmen.

Urteilskompetenz: /

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a1, a2, a3, c1, c2, c3

Angabe des 1. Inhaltsfeldes (a)

- Wahrnehmung und Körpererfahrung
- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens.

Angabe des 2. Inhaltsfeldes (c)

- Spannung und Risiko
- Emotionen
- Handlungssteuerung

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

Absprachen der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: (BF 5)

Thema des UV (9.1): „Parkour: Einführung alternativer Nutzung von Turngeräten.“ (2 Stunden)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/ Fachbegriffe	Leistungsbewertung
		<p>Gegenstände</p> <ul style="list-style-type: none">• Aufbau aller bekannter Turngeräte (s. Klasse 5-7)• Auf- und Abbau, Sicherheit• Freies, kreatives Überqueren <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none">• S. Klasse 5-7	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mitarbeit• Anstrengungsbereitschaft• Helfen <p>Punktuell</p>

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich: 5</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg.-Stufe</i>	<i>Dauer des UV Std.</i>	<i>Vernetzen mit UV</i>	<i>Laufende Nr. der UV</i>
Bewegen an Geräten - Turnen	A/C	9	8		38 (2)

Thema des UV: Parkour Teil 2: Erproben und üben selbstentwerfener und vorgegebener, zusammenhängender Gerätebahnen.

Kompetenzerwartungen: BWK 5.1; 5.2; 5.4, MK 5.1; 5.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- An Turngeräten oder Gerätekombinationen turnerische Bewegungen auf technisch-koodinativ grundlegendem Niveau normungebunden oder normgebunden ausführen und verbinden.
- An ihre individuellen Leistungsvoraussetzungen angepasste Wagnis- und Leistungssituationen bewältigen, sowie grundlegende Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen.
- Zwischen Sicherheitsstellung und Hilfeleistung unterscheiden, diese situationsgerecht anwenden und deren Funktion erläutern.

Methodenkompetenz:

- In Gruppen selbständig, aufgabenorientiert und sozial verträglich üben, sowie für sich und andere verantwortlich Aufgaben im Übungs- und Lernprozess übernehmen.
- Bewegungsgestaltungen und -kombinationen zusammenstellen und präsentieren

Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a1, a2, a3, c1, c2, c3

Angabe des 1. Inhaltsfeldes (a)

- Wahrnehmung und Körpererfahrung
- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens.

Angabe des 2. Inhaltsfeldes (c)

- Spannung und Risiko
- Emotionen
- Handlungssteuerung

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

Absprachen der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: (BF 5)

Thema des UV (9.2): „Erproben und üben selbstentwerfener und vorgegebener, zusammenhängender Gerätebahnen.“ (8 Stunden)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/ Fachbegriffe	Leistungsbewertung
		<p>Gegenstände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicherheit, Auf- und Abbau • Erproben vorgegebener Elemente und Bewegungsaufgaben • Erproben selbstentwerfener Elemente und Bewegungsaufgaben • Üben an zusammengestellten Gerätebahnen/ Parcours <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balancieren und Präzisions sprünge • Einfache Sprünge • Durchzug • Wandlauf • Wolfsprung • ... 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitarbeit • Anstrengungsbereitschaft • Helfen <p>Punktuell</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbst- und Fremdbeobachtung

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich: 5</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg.-Stufe</i>	<i>Dauer des UV Std.</i>	<i>Vernetzen mit UV</i>	<i>Laufende Nr. der UV</i>
<i>Bewegen an Geräten - Turnen</i>	<i>A/C</i>	<i>9</i>	<i>2</i>		<i>38 (3)</i>

Thema des UV: Parkour Teil 3: Präsentation

Kompetenzerwartungen: BWK 5.1; 5.3, MK 5.1; 5.2, UK 5.2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- An Turngeräten oder Gerätekombinationen turnerische Bewegungen auf technisch-kordinativ grundlegendem Niveau normungebunden oder normgebunden ausführen und verbinden.
- Eine turnerische und akrobatische Gruppengestaltung kooperations- und teamorientiert entwickeln, einüben und präsentieren, sowie dazu Ausführungs- und Gestaltungskriterien benennen.

Methodenkompetenz:

- In Gruppen selbständig, aufgabenorientiert und sozial verträglich üben, sowie für sich und andere verantwortlich Aufgaben im Übungs- und Lernprozess übernehmen.
- Bewegungsgestaltungen und -kombinationen zusammenstellen und präsentieren

Urteilskompetenz:

- Eine Präsentation - allein oder in der Gruppe- nach ausgewählten Kriterien bewerten.

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a1, a2, a3, c1, c2, c3

Angabe des 1. Inhaltsfeldes (a)

- Wahrnehmung und Körpererfahrung
- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen
- Bewegungsstrukturen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens.

Angabe des 2. Inhaltsfeldes (c)

- Spannung und Risiko
- Emotionen
- Handlungssteuerung

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

Absprachen der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: (BF 5)

Thema des UV (9.3): „Parkour: Präsentation“ (2 Stunden)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/ Fachbegriffe	Leistungsbewertung
		<p>Gegenstände</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicherheitsvorkehrung • Aufwärmen und kurze Übungsphase • Präsentation <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balancieren und Präzisionssprünge • Einfache Sprünge • Durchzug • Wandlauf • Wolfsprung • ... 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <p>Punktuell</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativität • Schwierigkeit • Ausführung

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich:</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. -Stufe</i>	<i>Dauer des UV Std.</i>	<i>Vernetzen mit UV</i>	<i>Laufende Nr. der UV</i>
<i>Gestalten und Tanzen, Darstellen - Gymnastik/ Tanz, Bewegungs-künste</i>	<i>B/F/A</i>	<i>9</i>	<i>10</i>		<i>39</i>

Thema des UV: Wiederholung und Vertiefung einer kriteriengeleiteten Bewegungsgestaltung (Beispiel: Aerobic mit dem Schwerpunkt Gestaltung einer Choreographie oder Aerobic mit dem Schwerpunkt Gesundheit (Kraft- und Ausdauerförderung))

Kompetenzerwartungen: BWK 1,2, MK 1, UK 1, 2

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:

- Die Schüler können ausgewählte Grundtechniken ästhetisch-gestalterischen Bewege-ns - auch in der Gruppe - strukturgerecht ausführen und durch Erhöhung des Schwierigkeitsgrades oder durch Erhöhung der Komplexität verändern
- Sie können außerdem in eigenen Bewegungsgestaltungen erweiterte Merkmale von Bewegungsqualität anwenden und zielgerichtet variieren

Methodenkompetenz:

- Die Schüler können ausgehend von vorgegeben Gestaltungsanlässen oder -themen Kompositionen kriteriengeleitet - allein oder in der Gruppe - entwickeln und präsentieren sowie zentrale Ausführungskriterien (z.B. Synchronität, Bewegungsfluss) beschreiben und erläutern

Urteilskompetenz:

- *Beurteilung der Bewegungs- und Gestaltungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien*
- *Beurteilung bewegungsbezogener Klischees in diesem Bewegungsfeld*

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte:

Angabe des 1. Inhaltsfeldes

- **b** Gestaltung von Bewegungen oder **f** Gesundheit

Angabe des 2. Inhaltsfeldes

- **a** Bewegungsstruktur und Bewegungslernen

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

Thema des UV : Thema des UV: Wiederholung und Vertiefung einer kriteriengeleiteten Bewegungsgestaltung (Beispiel: Aerobic mit dem Schwerpunkt Gestaltung einer Choreographie oder Aerobic mit dem Schwerpunkt Gesundheit - Kraft- und Ausdauerförderung) 10 Stunden

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/ Fachbegriffe	Leistungsbewertung
		<p>Gegenstände : Wiederholung und Vertiefung einer kriteriengeleiteten Bewegungsgestaltung. Hier am Beispiel Aerobic dargestellt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung einer kurzen Choreographie mit (vorgegeben) Schritten sowie Armbewegungen <p style="text-align: center;">oder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung einer Übungssequenz zur Steigerung der Kraft (mit Hanteln) sowie der Ausdauer <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> - high - low impact - Erläutern der Basic-Steps wie: Jogging, March, Step Touch, Kicks, Side Steps, Straddle, etc. - Warm-up, Cool down - Pre Stretch und Post-Stretch sowie dynamisches Dehnen - Ausdauer - aerobes Training - Krafttraining - Aufbau einer Sequenz (32 beats) 	<p>unterrichtsbegleitend:</p> <p>Teamfähigkeit</p> <p>selbständiges Planen und Gestalten einer Choreographie sowie des Warm-ups und Cool-downs</p> <p>Einlassen auf Sicherheitsaspekte, z.B. richtiger Umgang mit den Hanteln</p> <p>punktuell:</p> <p>Bewegungsqualität und Bewegungsausführung</p> <p>Rhythmusgefühl</p> <p>Gestaltung und Ästhetik der Bewegung</p> <p>Präsentation zu zweit oder in der Gruppe</p> <p>Kreativität</p> <p>Intensität</p>

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich: 7</i>	<i>Päd. Perspektive leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg.-Stufe</i>	<i>Dauer des UV Std.</i>	<i>Vernetzen mit UV</i>	<i>Laufende Nr. der UV</i>
Spielen in und mit Regelstrukturen					
<i>Badminton</i>	<i>E</i>	<i>9</i>	<i>12</i>		<i>40</i>

Thema des UV: Allgemeine Verbesserung der technischen und taktischen Spielmöglichkeiten im Badminton

Kompetenzerwartungen:

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz: BWK 2.1/2.3

- Grundlegende spielübergreifende technisch-koordinative Fertigkeiten und taktisch-kognitive Fähigkeiten ansatzweise situationsgerecht in kleinen Spielen anwenden.
- Kleine Spiele gemäß vorgegebener Spielideen und Regeln - orientiert an Raum, Zeit, Spielerinnen und Spieler sowie am Spielmaterial - selbstständig spielen und situationsbezogen an veränderte Rahmenbedingungen anpassen.

Methodenkompetenz: MK 7.1, MK 7.2

- Spieltypische verbale und nonverbale Kommunikationsform anwenden
- Mannschaftsspiele organisieren, durchführen und Schiedsrichtertätigkeiten übernehmen

Urteilskompetenz: UK 7.2

- Einfache Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (Spielidee, Fairness) beurteilen

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte:

Angabe des 1. Inhaltsfeldes

- **Mit- und Gegeneinander in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen e1**
- Organisation von Spiel- und Sportangelegenheiten e4
- Soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildung e2

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

Abspraken der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen:

Thema des UV (9): „Allgemeine Verbesserung der technischen und taktischen Spielmöglichkeiten im Badminton “ (12 Stunden)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/ Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<p>Wiederholung der Schlagtechniken</p> <p>Kurzer Aufschlag</p> <p>Erweiterung der Schlagtechnik</p> <p>Lauftechnik</p> <p>Taktik</p> <p>Organisation eines abschließenden Turniers</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Clear und Drop • Verbesserung der Fertigkeiten mittels Bewegungsanweisungen und Übungsanweisungen auf Karten • Vermeidung von Eigenfehlern • Erarbeiten von Vor- und Nachteilen der beiden Aufschlagstechniken • Erweiterung des Schlages Drop auf den Überkopfschlag • Einführung flacher und scharfer Schläge mit Vor- und Rückhand (Drive). <p>Es soll hierbei auf den Smash verzichtet werden, da bei den meisten Kindern Reichhöhe und Kraftniveau noch nicht gegeben sind. Gleiches gilt für Rückhand-Überhandschläge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundstellung in der Ausgangsposition, Ausfallschritt, zentrale Position • Gegner ausspielen, Prinzip Geschwindigkeit. Ausdauer und Schnelligkeit in spielerischer Form weiterentwickeln • Die SuS stellen unterschiedliche Turniersysteme (Bsp.: Jeder gegen Jeden, einfaches K.O System, Gruppen K.O. System, Spiel bis 5 Punkte: Der Verlierer geht und der neue Spieler übernimmt die Punkte des Verlierers. Der Gewinner fängt wieder bei Null an) vor und ermitteln die für die Situation geeignete Spielform <p>Literatur: http://www.badminton.de/fileadmin/Dateibereich/Foto-Archiv/pdf-xls/Training-Halle/SCHULBR-Lernerfolgskontrollen.pdf</p>	<p>Neben der unterrichtsbegleitenden Leistungsbewertung bietet es sich an, die einzelnen Gegenstände, hoher, kurzer Aufschlag, Überkopf Clear, Überkopf Drop punktuell zu überprüfen.</p> <p>Vom DBV werden hier Lernerfolgskontrollen mit Bewertungsschema angeboten.</p> <p>Die SuS legen im Vorfeld des Turniers Plätze und Notenzuordnung fest.</p>

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

<i>Bewegungsfeld/Sportbereich: 7:</i> <i>Spielen in und mit Regelstrukturen</i>	<i>Päd. Perspektive</i> <i>leitend/ergänzend</i>	<i>Jahrg. -Stufe</i>	<i>Dauer des</i> <i>UV Std.</i>	<i>Vernetzen</i> <i>mit UV</i>	<i>Laufende</i> <i>Nr. der</i> <i>UV</i>
Volleyball	E / D	9	14		41

Thema des UV: Miteinander und gegeneinander spielen. Vom Mini-VB zum Spiel 6:6

Kompetenzerwartungen: BWK 1, BWK 2, BWK 3, MK 2, MK 3, UK 1

- Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:***
- *Erwerb und Vertiefung/Differenzierung spielrelevanter Bewegungsabläufe*
 - *Anwendung technischer und taktischer Fertigkeiten und Fähigkeiten in Spielsituationen (progressiv bis 6:6)*
 - *Regelverabredungen treffen*

- Methodenkompetenz:***
- *Verständigung innerhalb der Mannschaft durch Zeichen (einfache Laufwege)*
 - *Organisation eines Kleinfeldturniers innerhalb der Klasse*

- Urteilskompetenz:***
- *kriteriengeleitete Feedbackkultur bei den Bewegungsausführungen (einfache Abläufe)*

Inhaltsfeld/er - inhaltliche Schwerpunkte: a 3, c2, e4

Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a): Bewegungslernen und grundlegende Aspekte des motorischen Lernens (3)

Wagnis und Verantwortung (c) : Emotionen (Frust, Freude, Anspannung)

Kooperation und Leistung (e): Spielregeln und deren Veränderungen

Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9

Abspraken der Fachkonferenz zu didaktisch-methodischen Entscheidungen: (BF 7)

Thema des UV : „ Miteinander und gegeneinander spielen: Vom Mini-VB zum Spiel 6:6“ (14 Stunden)

Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Gegenstände/ Fachbegriffe	Leistungsbewertung
<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> Progressive Spielkomplexität (Fortführung SpielgemäÙes Konzept) Von der Grobform zur Feinform (Wiederholung, Vertiefung) Spiel 6:6 als Zielform (inklusive spielrelevanter, neuer Bewegungsabläufe) <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> Flatteraufschlag Progression Rotation Block / Sicherung 	<ul style="list-style-type: none"> Eigenverantwortung für Regeln und Organisation schulen Technische Schulung weitestgehend in Spielkontexten Einfachen Zirkel zur Übung der Grundfertigkeiten erarbeiten Bewegungsbeobachtung schulen <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> Volleyball-Zirkel 	<p>Gegenstände</p> <ul style="list-style-type: none"> Spielorientierte Anwendung der Grundtechniken Grobform des Angriffsschlages Differenzierung der Aufgaben der Positionen im Spiel Block und Sicherung Angabe von oben <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none"> Spielpositionen 	<p>prozessbegleitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anstrengungsbereitschaft Einbringen eigener Ideen Mannschaftsorientierte Spielteilnahme <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anwendung der Techniken in Spielsituationen Angabe von oben Angriffsschlag (Grobform) Agieren im Spiel