

# Schulinterner Lehrplan Klasse 8 Französisch

## FvS Rösrath

### 1. Lehrmaterial

- Découvertes Série jaune, Bd. 2, Unité 6-7.
- Découvertes Série jaune, Bd. 3, Unité 1-4.

### 2. Unterrichtsvorhaben

UV I: Notre journal: Wie kann ich beschreiben, was ich gerne sehe, lese, höre?	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte erschließen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen sammeln und Artikel verfassen</li> <li>• Eine/n Sänger/in vorstellen</li> <li>• Sprechblasen für eine BD verfassen</li> <li>• Eine/n Film vorstellen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen sammeln</li> <li>• Eine/n Sänger/in vorstellen</li> </ul> <p><b>Hörverstehen/Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Chanson verstehen</li> </ul> <p><b>Mediation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsam arbeiten</li> <li>• Informationen finden und schriftlich wiedergeben</li> <li>• Einen Text überprüfen</li> </ul>
	Interkulturelle Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Chansons</li> <li>• Französischsprachige BD</li> <li>• Ein französisches Kurzfilm-Festival</li> </ul>
	Wortschatz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Musik</li> <li>• Film und Fernsehen</li> </ul>
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben auf -ir</li> <li>• Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i></li> <li>• Verben <i>devoir, recevoir</i></li> </ul>	

UV II: On peut toujours rêver (Wie kann ich über meine Wünsche sprechen?)	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Text zusammenfassen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Problemgespräch führen: Empörung und Hoffnungslosigkeit ausdrücken, ermutigen, Lösungen vorschlagen</li> <li>• Argumente finden und formulieren</li> <li>• Interessen und Wünsche darstellen und begründen</li> </ul> <p><b>Hörverstehen/Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Gespräch über Wünsche verstehen</li> </ul> <p><b>Mediation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Anzeige wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Global- zum Detailverstehen</li> <li>• Notizen für eine Präsentation anfertigen</li> </ul>
	Interkulturelle Kompetenzen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fête du sport in Vincennes</li> </ul>
	Wortschatz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport</li> </ul>
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben auf -ir mit Stammerweiterung, z.B. <i>réfléchir</i></li> <li>• Die indirekten Objektpronomen <i>lui, leur</i></li> <li>• Der unbestimmte Begleiter <i>tout</i></li> </ul>	

UV III: Motivés (Wie kann ich meine Freunde unterstützen?)		
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	
<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meinungsäußerungen verstehen</li> <li>• Hauptaussagen eines Chansons verstehen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch oder Lied vorstellen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von den Ferien erzählen</li> <li>• Seine Meinung dazu äußern, wie man einem Freund helfen kann</li> </ul> <p><b>Hörverstehen/Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von den Ferien erzählen</li> <li>• Hauptaussagen eines Chansons verstehen</li> </ul> <p><b>Mediation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelesenes für das eigene Schreiben nützen</li> </ul>	
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les „colonies de vacances“</li> </ul>
	<b>Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Vorsilbe -re</li> </ul>
	<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben <i>croire, rire</i></li> <li>• Infinitivanschlüsse mit <i>à, de</i></li> <li>• Indirekte Rede (Wiederholung)</li> <li>• Verneinungen <i>ne ... pas du tout, ne personne</i></li> <li>• Verben <i>savoir, pouvoir, vouloir, devoir</i> (Wiederholung)</li> </ul>

UV IV: Soupçons (Wie berichte ich von Ereignissen?)		
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	
<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Inhalt eines Buches global verstehen</li> <li>• Einen Text erschließen, Handlungsabläufe wiedergeben</li> <li>• Einen Text zusammenfassen</li> <li>• Interviews zum Textinhalt durchführen</li> <li>• Das Spiel „Histoires noires“ spielen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Text zusammenfassen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von Ereignissen berichten</li> <li>• Interviews zum Textinhalt durchführen</li> <li>• Das Spiel „Histoires noires“ spielen</li> </ul> <p><b>Hörverstehen/Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Inhalt eines Buches global verstehen</li> </ul> <p><b>Mediation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Zeitungsbericht zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unbekannte Wörter finden</li> <li>• Ein Résumé schreiben</li> <li>• Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen</li> <li>• Etwas vereinfacht wiedergeben</li> </ul>	
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paris et la province</li> </ul>
	<b>Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfamilien</li> </ul>
	<b>Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Imparfait</li> <li>• Passé composé und Imparfait</li> <li>• Verb <i>courir</i></li> </ul>

UV V: Métro-boulot-dodo? (Wie sieht der Familienalltag in Frankreich aus?)		
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	
<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen</li> <li>• Eine Umfrage in der Klasse durchführen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Kurzvortrag halten</li> </ul>	
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Ausdruck <i>métro-boulot-dodo</i></li> <li>• Die <i>carte vitale</i></li> </ul>
	<b>Wortschatz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten im Haushalt</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Rollenspiel diskutieren</li> <li>• Über Berufe sprechen</li> <li>• Eine Umfrage in der Klasse durchführen</li> <li>• Sprechintonation und Satzmelodie</li> </ul> <b>Hörverstehen/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über den Tagesablauf sprechen</li> <li>• Aussagen über die Arbeit verstehen</li> </ul> <b>Mediation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufe</li> </ul>
	<b>Grammatik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die reflexiven Verben im Präsens</li> <li>• Die reflexiven Verben im Passé composé</li> <li>• <i>être en train de faire qc, venir de faire qc</i></li> <li>• <i>ce qui, ce que</i></li> </ul>

UV VI: Bon séjour à Toulouse (Wie bereite ich mich auf einen Schüleraustausch vor?)	
Funktionale kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul> <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Besuchsprogramm ankündigen</li> </ul> <b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seine Bedürfnisse artikulieren</li> <li>• Missverständnisse überbrücken</li> <li>• [ply] und [plys]</li> </ul> <b>Hörverstehen/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche global verstehen</li> <li>• Ein Quiz über Tours und seine Umgebung</li> <li>• Eine Radiodurchsage verstehen</li> <li>• Einen Tagesablauf verstehen</li> </ul> <b>Mediation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Radiodurchsage wiedergeben</li> <li>• Einen Tagesablauf wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen</li> <li>• Beim Hören Notizen machen</li> </ul>
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüleraustausch und DFJW/OFAJ</li> <li>• Das <i>français familier</i></li> </ul>
	<b>Wortschatz</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter</li> <li>• Gegensatzpaare</li> </ul>
	<b>Grammatik</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Futur simple</li> <li>• Betonte Personalpronomen</li> <li>• Steigerung und Vergleich des Adjektivs</li> </ul>

### 3. Leistungsüberprüfung

Es gelten die jeweils aktuellen „Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Französisch am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium Rösrath“. Diese sehen u.a. vor, dass die zweite Klassenarbeit in der 8. Klasse durch eine mündliche Prüfung ersetzt wird.

### 4. Sonstige Absprachen

Die Französischbücher werden zwischen den Stufen zu den Herbstferien getauscht.

Wenn die organisatorischen Voraussetzungen gegeben sind, führt die Fachschaft in Klasse 7 oder 8 einen Schüleraustausch durch.