

Schulinterner Lehrplan für das Fach Deutsch in Klasse 5, Freiherr-vom-Stein Gymnasium Rösrath

Deutsch	Unterrichtsvorhaben 1 Unsere neue Schule – Sich und andere informieren	Aufgabentyp für Klassenarbeiten: Typ 1	Zeitraumen ca. 15 Stunden
	Kompetenzbereich Rezeption: Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion: Schreiben und Sprechen	
Texte	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Textfunktionen innerhalb von Sachtexten (appellieren, argumentieren, berichten, beschreiben, erklären) unterscheiden 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • ein Schreibziel benennen und mittels geeigneter Hilfen zur Planung und Formulierung (u.a. typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation, Modelltexte) eigene Texte planen, verfassen und überarbeiten • beim Verfassen eines eigenen Textes verschiedene Textfunktionen (appellieren, argumentieren, berichten, beschreiben, erklären, informieren) unterscheiden und situationsangemessen einsetzen 	
Sprache		Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • mittels geeigneter Rechtschreibstrategien (auf Laut-Buchstaben-Ebene, Wortebene, Satzebene) und unter Rückgriff auf grammatisches Wissen Texte angeleitet überprüfen • relevantes sprachliches Wissen (u.a. auf Wort- und Satzebene) beim Verfassen eigener Texte einsetzen 	
Kommunikation	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen Absichten und Interessen anderer Gesprächsteilnehmender identifizieren • Merkmale aktiven Zuhörens nennen • aktiv zuhören, gezielt nachfragen und Gehörtes zutreffend wiedergeben – auch unter Nutzung eigener Notizen. 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • eigene Beobachtungen und Erfahrungen anderen gegenüber sprachlich angemessen und verständlich darstellen • artikuliert sprechen und Tempo, Lautstärke und Sprechweise situationsangemessen einsetzen • eigene Beobachtungen und Erfahrungen anderen gegenüber sprachlich angemessen und verständlich darstellen • Anliegen angemessen vortragen und begründen 	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Deutsch in Klasse 5, Freiherr-vom-Stein Gymnasium Rösrath

Medien		Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> in digitaler und nicht-digitaler Kommunikation Elemente konzeptioneller Mündlichkeit bzw. Schriftlichkeit identifizieren, die Wirkungen vergleichen und in eigenen Produkten (persönlicher Brief, digitale Nachricht) adressatenangemessen verwenden
Inhaltsfelder	Sprache, Texte, Kommunikation , Medien	
Inhaltliche Schwerpunkte	<p>Sprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> Textebene: Kohärenz, sprachliche Mittel Innere und äußere Mehrsprachigkeit: Alltags- und Bildungssprache, Sprachen der Lerngruppe Orthografie: Rechtschreibstrategien, Zeichensetzung <p>Texte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachtexte: kontinuierliche und diskontinuierliche, argumentierende und informierende Texte Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation <p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kommunikationssituationen: Diskussion, Präsentation Kommunikationsrollen: Produzent/in und Rezipient/in in unterschiedlichen Sprechsituationen, Sprechabsichten <p>Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, digitale Medien 	
Absprachen <i>(z.B. methodisch-didaktische Zugänge, Lernmittel, Lernort, Kooperationen...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Deutschbuch 5, Kap. 1 	

Deutsch	Unterrichtsvorhaben 2 Miteinander sprechen – Die eigene Meinung begründen	Aufgabentyp für Klassenarbeiten: Typ 3	Zeiträumen ca. 20 Std.
	Kompetenzbereich Rezeption: Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion: Schreiben und Sprechen	
Texte	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • in literarischen Texten Figuren untersuchen und Figurenbeziehungen textbezogen erläutern • eine persönliche Stellungnahme zu den Ereignissen und zum Verhalten von literarischen Figuren textgebunden formulieren 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • ein Schreibziel benennen und mittels geeigneter Hilfen zur Planung und Formulierung eigene Texte überarbeiten • (hier: Meinungen schriftlich begründen in einem Brief) • beim Verfassen eines eigenen Textes verschiedene Textfunktionen (hier: argumentieren) unterscheiden und situationsangemessen einsetzen 	
Sprache	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • an einfachen Beispielen Alltagssprache und Bildungssprache unterscheiden • angeleitet Gemeinsamkeiten und Unterschiede (Wörter und Wortgebrauch) verschiedener Sprachen / Sprachstile der Lerngruppe unterscheiden 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • relevantes sprachliches Wissen beim Verfassen eigener Texte einsetzen • Texte angeleitet überarbeiten (im Hinblick auf Orthografie, Grammatik, Kohärenz) 	
Kommunikation	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • gelingende und misslingende Kommunikation in Gesprächen unterscheiden • in Gesprächen Absichten und Interessen anderer Gesprächsteilnehmer identifizieren • Gesprächsregeln mit dem Ziel einer funktionalen Gesprächsführung entwickeln • Verletzungen von Gesprächsregeln identifizieren und einen Lösungsansatz entwickeln 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • Anliegen angemessen vortragen und begründen • zu strittigen Fragen aus dem eigenen Erfahrungsbereich eigene Standpunkte begründen und in Kommunikationssituationen lösungsorientiert vertreten • das eigene Kommunikationsverhalten nach Kommunikationskonventionen ausrichten • Merkmale gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden und situationsangemessen einsetzen 	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Deutsch in Klasse 5, Freiherr-vom-Stein Gymnasium Rösrath

	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale aktiven Zuhörens nennen • aktiv zuhören, gezielt nachfragen und Gehörtes zutreffend wiedergeben • die Wirkung ihres kommunikativen Handelns – auch in digitaler Kommunikation – abschätzen und Konsequenzen reflektieren 	
Medien		
Inhaltsfelder	Sprache, Texte, Kommunikation, Medien	
Inhaltliche Schwerpunkte	Sprache: <ul style="list-style-type: none"> • Satzebene: Satzglieder, Satzarten, Satzreihe, Satzgefüge • Textebene: Kohärenz, sprachliche Mittel • Innere und äußere Mehrsprachigkeit: Alltags- und Bildungssprache, Sprachen der Lerngruppe 	
	Texte: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikatives Handeln: Dialoge, Spielszenen • Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation 	
	Kommunikation: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationssituationen: Diskussion, Präsentation • Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit • Kommunikationsrollen: Produzent/in und Rezipient/in in unterschiedlichen Sprechsituationen, Sprechabsichten • Wirkung kommunikativen Handelns 	
	Medien: Unterschiede zwischen medialen Präsentationsformen: Printmedien , digitale Medien	
Absprachen (z.B. methodisch-didaktische Zugänge, Lernmittel, Lernort, Kooperationen...)	Deutschbuch 5, Kap. 3	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Deutsch in Klasse 5, Freiherr-vom-Stein Gymnasium Rösrath

Deutsch	Unterrichtsvorhaben 3 Universum der Sprache – vom Wort zum Satz	Aufgabentyp für Klassenarbeiten: Typ 5	Zeitraumen: ca. 15 Std.
	Kompetenzbereich Rezeption: Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion: Schreiben und Sprechen	
Texte		Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> eigene Texte normgerecht schreiben und eigene sowie vorgegebene Texte mittels geeigneter Hilfen zur Planung und Formulierung (typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, Rechtschreibstrategien) planen, verfassen und überarbeiten 	
Sprache	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> Wortarten (Verb, Nomen, Artikel, Pronomen, Adjektiv, Konjunktion, Adverb) unterscheiden unterschiedliche Flexionsformen (Konjugation – Tempus, Deklination – Genus, Numerus, Kasus; Komparation) unterscheiden Wortbedeutungen aus dem Kontext erschließen und unter Zuhilfenahme von digitalen sowie analogen Wörterbüchern klären Verfahren der Wortbildung unterscheiden (Komposition, Derivation) 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> Wörter in Wortfeldern und -familien einordnen und gemäß ihren Bedeutungen einsetzen relevantes sprachliches Wissen (u.a. auf Wort- und Satzebene) beim Verfassen eigener Texte einsetzen im Hinblick auf Orthografie, Grammatik und Kohärenz Texte angeleitet überarbeiten angeleitet zu Fehlerschwerpunkten passende Rechtschreibstrategien (u.a. silbierendes Sprechen, Verlängern, Ableiten, Wörter zerlegen, Nachschlagen, Ausnahmeschreibung merken) zur Textüberarbeitung einsetzen 	
Kommunikation			
Medien			
Inhaltsfelder	Sprache, Texte , Kommunikation , Medien		

Schulinterner Lehrplan für das Fach Deutsch in Klasse 5, Freiherr-vom-Stein Gymnasium Rösrath

Inhaltliche Schwerpunkte	Sprache: <ul style="list-style-type: none"> • Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung • Textebene: Kohärenz, Aufbau, sprachliche Mittel
Absprachen (z.B. <i>methodisch-didaktische Zugänge, Lernmittel, Lernort, Kooperationen...</i>)	Deutschbuch 5, Kap. 12

Deutsch	Unterrichtsvorhaben 4	Aufgabentyp für Klassenarbeiten:	Zeitrahmen:
	Und plötzlich ging das Licht aus! – Spannend erzählen	Typ 1 (oder 6)	ca. 20 Stunden
	Kompetenzbereich Rezeption: Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion: Schreiben und Sprechen	
Texte	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • in literarischen Texten Figuren untersuchen und Figurenbeziehungen textbezogen erläutern • erzählende Texte unter Berücksichtigung grundlegender Dimensionen der Handlung und der erzählerischen Vermittlung untersuchen ja. 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • ein Schreibziel benennen • mit geeigneten Hilfen (z.B. Lesefieberkurve) eigene Texte planen, verfassen und überarbeiten • Geschichten in mündlicher und schriftlicher Form frei oder an Vorgaben orientiert (z.B. nach Bildern erzählen, Reizwortgeschichten, Erzählkerne ausgestalten) unter Nutzung von Gestaltungsmitteln (u.a. Steigerung, Vorausdeutungen, Pointierung) erzählen 	
Sprache	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • Spannungsmelder und weitere relevante sprachliche Mittel erkennen 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • im Hinblick auf Orthographie, Grammatik und Kohärenz Texte angeleitet, überarbeiten • relevantes sprachliches Wissen beim Verfassen eigener Texte einsetzen • eine Lesefieberkurve erarbeiten und in einer selbst zu verfassenden spannenden Geschichte anwenden 	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Deutsch in Klasse 5, Freiherr-vom-Stein Gymnasium Rösrath

Kommunikation	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • aufmerksam zuhören 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • sach-, situations- und adressatenbezogen auf andere reagieren
Medien		
Inhaltsfelder	Sprache, Texte , Kommunikation , Medien	
Inhaltliche Schwerpunkte	Sprache: <ul style="list-style-type: none"> • Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung • Textebene: Kohärenz, sprachliche Mittel 	
	Texte: <ul style="list-style-type: none"> • Figuren und Handlung in Erzähltexten: Kurze Geschichten, Märchen, Fabeln, Jugendroman • Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation • Erfahrungen mit Literatur: Vorstellungsbilder, Leseerfahrungen und Leseinteressen 	
	Kommunikation: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsrollen: Produzent/in und Rezipient/in in unterschiedlichen Sprechsituationen, Sprechabsichten 	
	Medien: <ul style="list-style-type: none"> • Medialen Präsentationsformen: Printmedien, digitale Medien 	
Absprachen <i>(z.B. methodisch-didaktische Zugänge, Lernmittel, Lernort, Kooperationen...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Deutschbuch 5, Kap. 4 	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Deutsch in Klasse 5, Freiherr-vom-Stein Gymnasium Rösrath

Deutsch	Unterrichtsvorhaben 5 Besonderen Tieren auf der Spur – Beschreiben und Informieren	Aufgabentyp für Klassenarbeiten: Typ 2	Zeitraumen: ca. 20 Std.
	Kompetenzbereich Rezeption: Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion: Schreiben und Sprechen	
Texte	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten frageleitet Informationen für eine Beschreibung entnehmen • eine Tierbeschreibung hinsichtlich Inhalt, Aufbau und Sprache beurteilen 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus einem Sachtext nach Ober- und Unterbegriffen (auch Fachbegriffe) in einer Mind-Map ordnen und • einen Tier-Steckbrief erstellen • eine Tierbeschreibung planen, verfassen und überarbeiten 	
Sprache	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • die Funktionen von Adjektiven und Verben für die Beschreibung von Tieren erkennen • untersuchen, welche Verhältnisse Präpositionen ausdrücken können • Präpositionen korrekt anwenden 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • in ihren Texten treffende Adjektive und abwechslungsreiche Verben verwenden 	
Kommunikation	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • aufmerksam zuhören, sach-, situations- und adressatenbezogen auf andere reagieren 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse angemessen und anschaulich vortragen 	
Medien	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • Steckbriefe medial gestalten (optional) • Tiere präsentieren (optional) 		
Inhaltsfelder	Sprache, Texte , Kommunikation, Medien		

Schulinterner Lehrplan für das Fach Deutsch in Klasse 5, Freiherr-vom-Stein Gymnasium Rösrath

Inhaltliche Schwerpunkte	Sprache:
	Texte:
	Kommunikation:
	Medien:
Absprachen (z.B. methodisch-didaktische Zugänge, Lernmittel, Lernort, Kooperationen...)	Deutschbuch 5, Kap. 2

Deutsch	Unterrichtsvorhaben 6	Aufgabentyp für Klassenarbeiten:	Zeitraumen:
	Held oder Antiheld? Gemeinsam einen Jugendroman auswählen, Handlungsverläufe, Figuren und Konflikte untersuchen und dazu Stellung nehmen.	Typ 4a (oder 4b)	ca. 20 Std.
	Kompetenzbereich Rezeption: Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion: Schreiben und Sprechen	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Deutsch in Klasse 5, Freiherr-vom-Stein Gymnasium Rösrath

Texte	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • erzählende Texte unter Berücksichtigung grundlegender Dimensionen der Handlung (Ort, Zeit, Konflikt, Handlungsschritte) und der erzählerischen Vermittlung (u.a. Erzählerfigur) untersuchen • eigene Texte zu literarischen Texten verfassen (u.a. Ausgestaltung, Fortsetzung, Paralleltexte) und im Hinblick auf den Ausgangstext erläutern 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • ihr eigenes Urteil über einen Text begründen und in kommunikativen Zusammenhängen (Buchkritik, Leseempfehlung) erläutern • beim Verfassen eines eigenen Textes verschiedene Textfunktionen (appellieren, argumentieren, berichten, beschreiben, erklären, informieren) unterscheiden und situationsangemessen einsetzen
Sprache	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • Wortbedeutungen aus dem Kontext erschließen und unter Zuhilfenahme von digitalen sowie analogen Wörterbüchern klären 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • relevantes sprachliches Wissen (u.a. auf Wort- und Satzebene) beim Verfassen eigener Texte einsetzen
Kommunikation	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • aktiv zuhören, gezielt nachfragen und Gehörtes zutreffend wiedergeben – auch unter Nutzung eigener Notizen 	Die SuS können... <ul style="list-style-type: none"> • artikuliert sprechen und Tempo, Lautstärke und Sprechweise situationsangemessen einsetzen • eigene Beobachtungen und Erfahrungen anderen gegenüber sprachlich angemessen und verständlich darstellen
Medien		
Inhaltsfelder	Sprache, Texte , Kommunikation , Medien	
Inhaltliche Schwerpunkte	Sprache: <ul style="list-style-type: none"> • Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung • Textebene: Kohärenz, Aufbau, sprachliche Mittel 	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Deutsch in Klasse 5, Freiherr-vom-Stein Gymnasium Rösrath

	<p>Texte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuren und Handlung in Erzähltexten: kurze Geschichten, Märchen, Fabeln, Jugendroman • Kommunikatives Handeln in Texten: Dialoge, Spielszenen • Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation • Erfahrung mit Literatur: Vorstellungsbilder, Leseerfahrungen und Leseinteressen <p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationssituationen: Diskussion, Präsentation • Kommunikationsrollen: Produzent/in und Rezipient/in in unterschiedlichen Sprechsituationen, Sprechabsichten • Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit <p>Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede zwischen medialen Präsentationsformen: Printmedien, digitale Medien
<p>Absprachen (z.B. methodisch- didaktische Zugänge, Lernmittel, Lernort, Kooperationen...)</p>	