

Schulinterner Lehrplan Klasse 7 Französisch

FvS Rösrath

1. Lehrmaterial

- Découvertes Série jaune (2020), Bd. 1, Unité 1-6

2. Unterrichtsvorhaben

| UV I: Au début (Erstbegegnung mit der französischen Sprache) | |
|---|--|
| Funktionale kommunikative Kompetenzen | Methodische Kompetenzen |
| <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen sich verabschieden sich vorstellen <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Französisch im Unterschied zu anderen Sprachen erkennen und Wörter/Texte/Lieder nachsprechen einfache Begrüßungen verstehen | <p>Interaktion: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben</p> |
| | <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Grundlegendes Orientierungswissen für elementare Begegnungssituationen in Frankreich die Verbreitung des Französischen in der Welt kennen |
| | <p>Wortschatz</p> |
| | <p>Vorstellung, Befinden, Verabschiedung</p> |
| | <p>Grammatik</p> |
| | <p>-</p> |

| UV II: Bonjour Paris (Wie führt man ein Kennenlern-Gespräch?) | |
|---|--|
| Funktionale kommunikative Kompetenzen | Methodische Kompetenzen |
| <p>Leseverstehen mithilfe von Bildgeschichten</p> <p>Schreiben einen Steckbrief/ein Porträt schreiben</p> <p>Sprechen sich und andere vorstellen sagen, wie alt sie und andere sind ein Kennenlern-Gespräch führen Aussprache: Satzmelodie und Liaison</p> <p>Hörverstehen/Hörsehverstehen verstehen, wer spricht Informationen über eine Person verstehen Informationen/Zahlen heraushören Satzmelodie (Frage oder Aufforderung) und Liaison heraushören</p> <p style="background-color: #ffff00;">Medienkompetenz mit Tonaufnahmen und Videos arbeiten</p> | <p>Interaktion: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben</p> <p>Lernstrategien: neue Wörter mithilfe von Bildern/Hörtexten erschließen</p> <p>Lernbewusstheit und Lernorganisation: Strategien zur Selbstkontrolle und Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen (<i>Bilan</i>)</p> |
| | <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> |
| | <p>Orientierungswissen Paris und Frankreich das Stadtviertel <i>Les Batignolles</i></p> |
| | <p>Wortschatz</p> |
| | <p>Zahlen 1-14 sich und andere vorstellen, Kennenlern-Gespräche Orte in der Stadt</p> |
| | <p>Grammatik</p> |
| | <p>das Verb <i>être</i> und die Personalpronomen der bestimmte und der unbestimmte Artikel Singular</p> |

UV III: Les copains et les activités (Wie kann ich mich und meine Hobbies einem Chat-Partner vorstellen?)

| Funktionale kommunikative Kompetenzen | Methodische Kompetenzen |
|---|--|
| <p>Leseverstehen den Inhalt von Texten verstehen</p> <p>Schreiben eine Person und ihre Interessen vorstellen</p> <p>Sprechen sagen, was sie gerne machen über Freizeitangebote in der Schule sprechen eine Chat-Partner/eine Chat-Partnerin finden sich und ihre Interessen vorstellen</p> <p>Hörverstehen/Hörsehverstehen Informationen aus Texten/Filmen heraushören</p> <p>Sprachmittlung Informationen über einen Star auf Deutsch wiedergeben</p> <p>Medienkompetenz mit Videos arbeiten</p> | <p><i>Textrezeption:</i> Sätze zu einem Text formulieren <i>Interaktion:</i> Fragen zu Aktivitäten stellen und beantworten <i>Textproduktion:</i> sich selbst vorstellen <i>Lernstrategien:</i> Sätze verstehen und nachsprechen; neue Wörter mithilfe von verschiedenen Strategien erschließen <i>Lernbewusstheit und Lernorganisation</i> wie UVII</p> |
| | Interkulturelle Kompetenzen |
| | Freizeitaktivitäten in und außerhalb der Schule |
| | Wortschatz |
| | Freizeitaktivitäten Schule |
| | Grammatik |
| | Verben auf –er (Singular und Plural) der Plural der Nomen der bestimmte und der unbestimmte Artikel im Plural |

Plateau 1: En route vers le DELF: Hörverstehen: Globalverstehen, Leseverstehen anhand einer Kurznachricht, Schreiben: Ausfüllen eines Formulars mit Angaben zu ihrer Person nach Verlust des Handys in Frankreich, Sprechen: Partnerdialog (Name, Wohnort, Geschwister, Hobbys, Facebooknutzung)

UV IV: L'anniversaire de Jules (Wie kann ich ein französisches Fest vorbereiten ?)

| Funktionale kommunikative Kompetenzen | Methodische Kompetenzen |
|--|---|
| <p>Leseverstehen Einfache Texte zu den Themenbereichen „Geburtstag“ und „Familie“ verstehen</p> <p>Schreiben Sätze mithilfe von Stichwörtern schreiben eine E-Mail schreiben (auch als Lückentext und mithilfe von Vorgaben) eine Einladung für ein Fest schreiben Familienbeziehungen beschreiben</p> <p>Sprechen über die Familienmitglieder/Freunde sprechen bzw. sie vorstellen nach dem Alter und dem Geburtstag fragen über einen/ihren Geburtstag (und Geschenke) sprechen und gratulieren</p> <p>Hörverstehen/Hörsehverstehen Informationen (wie z.B. Zahlen) aus Hörtexten/Filmen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung Einem frz. Text (Prospekt) Informationen entnehmen und sie ins Deutsche übertragen</p> <p>Medienkompetenz Sprachregister in Mitteilungen unterscheiden eine Internetrecherche durchführen</p> | <p><i>Textrezeption:</i> Fragen zum Text beantworten; Sätze zu Schlüsselwörtern formulieren <i>Interaktion:</i> einfache Dialoge (nach Vorgaben) schreiben und sprechen; eine Szene nachspielen <i>Textproduktion und Lernstrategien:</i> eine E-Mail schreiben <i>Lernbewusstheit und Lernorganisation:</i> wie UVII</p> |
| | Interkulturelle Kompetenzen |
| | französische Feste und Traditionen kennen und mit deutschen und anderen eigenen vergleichen Informationen über Fontainebleau verstehen |
| | Wortschatz |
| | Familie Geburtstag und Geschenke Feste Zahlen 13-39 Monatsnamen |
| | Grammatik |
| | Possessivbegleiter im Singular und im Plural Das Verb <i>avoir</i> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

UV V: Une journée de surprises (Wie kann ich ein Wochenende mit einem Freund/einer Freundin planen?)

| Funktionale kommunikative Kompetenzen | Methodische Kompetenzen | |
|--|---|--|
| <p>Leseverstehen den Inhalt von Texten verstehen</p> <p>Schreiben einen kurzen Text schreiben</p> <p>Sprechen über den Tagesablauf sprechen über Aktivitäten sprechen sich verabreden ein Wochenende planen</p> <p>Hörverstehen/Hörsehverstehen Szenen durch Geräusche erschließen eine Verabredung verstehen das Ende einer Geschichte verstehen Aktivitäten verstehen</p> <p>Sprachmittlung einen Post verstehen und erklären</p> <p>Medienkompetenz über Youtube reflektieren über Apps zur Erstellung von Umfragen sprechen mit einem Video arbeiten</p> | <p><i>Textrezeption:</i> Textabschnitte anhand von Stichwörtern zusammenfassen; die Zusammenfassung eines Textes korrigieren und den letzten Satz schreiben</p> <p><i>Interaktion:</i> kurze Dialoge mit Vorgaben bilden</p> <p><i>Lernbewusstheit und Lernorganisation:</i> wie UVII</p> | |
| | Interkulturelle Kompetenzen | über die Themen „Schule“ und „Freizeit“ in Frankreich sprechen |
| | Wortschatz | Tageszeit/Uhrzeit Wochentage Freizeitaktivitäten |
| | Grammatik | à und der bestimmte Artikel das Verb <i>aller</i> die Verneinung <i>ne ... pas</i> das Verb <i>faire</i> <i>de</i> und der bestimmte Artikel |

Plateau 2 : En route vers le DELF : Hörverstehen : Detailverstehen ; Leseverstehen anhand einer Annonce ; Schreiben : Mail an ihre/n Austauschpartner/in, um Informationen zu ihrem/seinem Besuch zu erfragen ; Sprechen : Dialog (vier Wahlthemen)

UV VI: Le spectacle va commencer (Wie kann ich ein Interview durchführen?)

| Funktionale kommunikative Kompetenzen | Methodische Kompetenzen | |
|--|---|---|
| <p>Leseverstehen den Inhalt von Texten verstehen</p> <p>Schreiben Sätze/kleine Texte (zu Bildern) schreiben Sätze im Imperativ schreiben eine E-Mail schreiben</p> <p>Sprechen über Zukünftiges sprechen Fragen stellen und beantworten ein Interview vorbereiten und durchführen etwas an einer Theke bestellen/Eintrittskarten kaufen über Freizeitaktivitäten sprechen sagen, was man wo kaufen kann</p> <p>Hörverstehen/Hörsehverstehen Informationen aus Hörtexten/Filmen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung einen frz. Text auf Deutsch zusammenfassen</p> | <p><i>Textrezeption:</i> Bilder gemäß dem Textverlauf ordnen</p> <p><i>Interaktion:</i> ein Interview durchführen</p> <p><i>Textproduktion:</i> eine E-Mail schreiben</p> <p><i>Lernstrategien:</i> Informationen wiedergeben</p> <p><u>selbstständig üben</u></p> <p><i>Präsentation:</i> jemanden mithilfe eines Interviews vorstellen</p> <p><i>Lernbewusstheit und Lernorganisation:</i> wie UVII</p> | |
| | Interkulturelle Kompetenzen | über das Theater in Frankreich sprechen |
| | Wortschatz | Theater etwas (an einer Theke) bestellen |
| | Grammatik | Das <i>Futur composé</i> Das Verb <i>faire+de</i> der Imperativ |

| | |
|---|---|
| ein dt. Plakat auf Französisch erklären Medienkompetenz ein Interview/eine Szene filmen Schlüsselwörter in einem Text markieren Informationsquellen im Internet unterscheiden | Fragen mit <i>est-ce que</i> Das Verb <i>prendre</i> |
|---|---|

| UV VII: Trois jours à Nice (Wie kann ich Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten meiner Stadt/Region vorstellen ?) | |
|--|--|
| Funktionale kommunikative Kompetenzen | Methodische Kompetenzen |
| Leseverstehen Texte verstehen Schreiben eine Stadt/Region beschreiben Sprechen über das Wetter sprechen in einem <i>monologue minute</i> einen Text zusammenfassen Informationen über eine Stadt/eine Region verstehen und weitergeben einen Standort beschreiben über die Ferien sprechen eine Stadt oder Region vorstellen ein Bild beschreiben Hörverstehen/Hörsehverstehen Informationen aus Hörtexten/Filmen entnehmen Medienkompetenz eine Internetrecherche durchführen mit Tonaufnahmen lernen | Textrezeption: mithilfe von Schlüsselwörtern einen Text zusammenfassen Interaktion: Dialoge führen Lernstrategien: etwas vortragen/präsentieren Präsentation: Nizza präsentieren; eine Stadt oder Region vorstellen |
| | Interkulturelle Kompetenzen |
| | Nizza und die Region Provence-Alpes-Côte d'Azur |
| | Wortschatz |
| | Farben Wetter Stadt und Region Ort/Lage |
| | Grammatik |
| | Verben mit direkten und indirekten Objekten Angleichung der Adjektive/Farbadjektive das Verb <i>voir</i> die Verben <i>écouter</i> und <i>regarder</i> |

Plateau 3: En route vers le DELF: Hörverstehen: Detailverstehen; Leseverstehen anhand einer Annonce; Schreiben: Ausfüllen eines Online-Formulars mit Angaben zur Person; Sprechen: Ein Kunde/Eine Kundin sucht ein Geschenk, der Verkäufer/die Verkäuferin berät.

3. Leistungsüberprüfung

Es gelten die jeweils aktuellen „Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Französisch am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium Rösrath“.