

Schulinterner Lehrplan

**der Freiherr-vom-Stein-Schule
Gymnasium Rösrath – Sekundarstufe I (G9)**

Englisch

Klasse 7 (Stand 30.09.24)

UV 7.1-1 “Find your place” (ca. 22 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<u>FKK:</u> Hör-/Hör-Sehverstehen: dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; wesentliche implizite Gefühle der Sprechenden identifizieren. Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten weitgehend aufrechterhalten; auf Beiträge des Gesprächspartners weitgehend flexibel eingehen und elementare Verständnisprobleme ausräumen. Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen. Sprachmittlung: in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen. Verfügen über sprachliche Mittel:	<u>IKK:</u> persönliche Lebensgestaltung: Einstellungen, Fähigkeiten, Konflikte und Interessen Jugendlicher. <u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Redewendungen; Wortfeld „Persönlichkeiten und Interessen“. Grammatik: <i>Revision: conditional sentences type 1 ; conditional sentences type 2; reflexive pronouns, each other;</i> <u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> literarische Texte: narrative und dramatische Texte. <u>Zieltexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte: Alltagsgespräche, <i>blog post</i>.	Mögliche Umsetzung: z. B. dialogisch Konfliktsituationen lösen. Medienbildung: Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren (vgl. MKR 3.3). Verbraucherbildung: Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit (Rahmenvorgabe Bereich C). Hinweis: <i>Text and Media smart 1</i> kann optional an späterer Stelle bearbeitet werden. <i>Across cultures 1</i> bietet sich an, um für kulturelle Unterschiede zu sensibilisieren.

Wortschatz:

einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden.

Grammatik:

Bedingungen und Bezüge darstellen;
Beziehungen innerhalb eines Satzes ausdrücken und
Zusatzinformationen geben.

TMK:

eigene und fremde Texte weitgehend funktional gliedern.

UV 7.1-2 “Let’s go to Scotland” (ca. 24 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<u>FKK:</u> Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen. Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen, literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen. Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen. Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden, Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden. Grammatik: Handlungen und Ereignisse aktivisch und passivisch darstellen.	<u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich und in den USA (geografische, wirtschaftlich-technologische, kulturelle, soziale und politische Aspekte). <u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>active vs passive voice</i>. <u>TMK:</u> Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte: informierende und argumentative Texte; Zeitschriftenartikel, <i>blog posts</i> Literarische Texte: narrative Texte. <u>Zieltexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte: Erfahrungsberichte, Zusammenfassungen, Stellungnahmen; <i>blog posts</i>	Mögliche Umsetzung: z. B. Einen überzeugenden Text für eine Broschüre/Webseite schreiben; kreativ mit einer Geschichte arbeiten Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (vgl. MKR 4.1). Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit: Geschmacksbildung und Esskulturen (Rahmenvorgabe Bereich B).

UV 7.1-3 “What was it like?” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Hör-/Hörsehverstehen: dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen. Leseverstehen: Kurzen Sachtexten die Hauptaussage entnehmen, Gedanken und Einstellungen vergleichen, zeitliche Reihenfolge von Ereignissen aus einem einfachen literarischen Text entnehmen. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten weitgehend aufrechterhalten. Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen. Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden. Grammatik: Beziehungen innerhalb eines Satzes ausdrücken und Zusatzinformationen geben.	IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Historisch und kulturell wichtige Personen, Ereignisse, Feste und Traditionen FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: defining relative clauses, contact clauses, one/ones. TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte: informierende und erklärende Texte; Alltagsgespräche; Sprachnachrichten; Tagebucheinträge; Bilder, Audio- und Videoclips. literarische Texte: narrative Texte; Gedichte; Audio- und Videoclips. <u>Zieltexte:</u> Sachtext, Objektbeschreibung, Tagebucheintrag.	Mögliche Umsetzung: z. B. Präsentationen zu Sehenswürdigkeiten, historischen Objekten, Gebäuden oder Persönlichkeiten, über Museen sprechen, ein in einem Rollenspiel Informationen in einem Museum erfragen, einen Kurzvortrag halten. Verbraucherbildung: Informationsbeschaffung und -bewertung (Rahmenvorgabe Bereich C); Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D). Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (vgl. MKR 2.1). Hinweis: Text and Media smart 2 kann optional an späterer Stelle bearbeitet werden. Across cultures 2 bietet sich an, um für kulturelle Unterschiede zu sensibilisieren.

UV 7.2-2 “On the move” (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Hör-/Hörsehverstehen: dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen, Durchsagen verstehen; wesentliche implizite Gefühle der Sprechenden identifizieren. Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen, literarischen Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen, Bildern und einfachen Grafiken wesentliche Informationen entnehmen. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: auf Beiträge des Gesprächspartners weitgehend flexibel eingehen und elementare Verständnisprobleme ausräumen sich in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen, kreativ gestaltend eigene Texte verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über [gegenwärtige, vergangene und] zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten [und erzählen]; zukünftige Pläne schildern. Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz zum Thema Reisen und Migration verstehen und situationsangemessen anwenden, Vor- und Nachteile abwägen Grammatik: Bedingungen und Bezüge darstellen, Gefühle und Probleme beschreiben Beziehungen innerhalb eines Satzes ausdrücken und Zusatzinformationen geben	IKK: persönliche Lebensgestaltung: Probleme auf Reisen, <i>Dos and Don'ts</i> auf Reisen, Reise- und Migrationsanlässe, Vor- und Nachteile von Transportmitteln Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Nachhaltiger Tourismus, höflicher Small Talk Berufsorientierung: Wirtschafts- und Berufsmigration FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present and present progressive with future meaning, modal auxiliaries and their substitute forms</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte: informierende und erklärende Texte; Alltagsgespräche; Audio- und/oder Videoclips, Bilder, Informationstafeln, Websites, Briefe, Emails, Postkarten, literarische Texte: narrative und szenische Texte; Audio- und/oder Videoclips, Bildergeschichten <u>Zieltexte:</u> narrative und szenische Texte, Briefe/Emails	Mögliche Umsetzung: z. B. einen Reiseblog oder -bericht schreiben, eine Reiseplanung erstellen (<i>class trip</i> planen), Befragungen zu Reisen durchführen, Durchsagen verstehen. Medienbildung: z.B. Informationsrecherche. Verbraucherbildung: Nachhaltiger Tourismus, Vor- und Nachteile von Transportmitteln, Informationsbeschaffung (Bereich D).

Optionales UV 7.X Lektüre oder Projekt (ggfs. Unter Auslassung einer Unit, deren grammatische Strukturen jedoch vermittelt werden)

Lektüre

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Leseverstehen: Literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprechen: sich auf Basis literarischer Texte äußern Schreiben: auf Basis eines literarischen Textes sich schriftlich äußern Verfügen über sprachliche Mittel: Vokabular: Sich zu Figuren aus dem Roman äußern, ausgewählte Adjektive der Beschreibung Grammatik: s.o.	IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Am Beispiel der Lektüre die Lebenswirklichkeit im englischsprachigen Ausland erfassen FKK: Leseverstehen: Literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprechen : An Rollenspielen zum literarischen Text teilnehmen, Textpassagen zusammenhängend kurz wiedergeben, sich zu Aspekten der Lektüre äußern Schreiben: Rollenwechsel vollziehen, Dialoge verfassen, Leerstellen ausfüllen, Szenen fortsetzen, Zieltexte: Tagebucheinträge, Emails, Dialoge, kleine narrative Passagen	

Projekt

FKK: Leseverstehen: Sachtexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: sein Thema zusammenhängend vorstellen Schreiben – einen längeren Sachtext strukturieren und verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Vokabular: individuelles Vokabular aus dem eigenen Interessenschwerpunkt Grammatik: s.o.	IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: sich auch im interkulturellen Kontext intellektuell auseinandersetzen FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: s.o. TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte: informierende und erklärende Texte; <u>Zieltexte:</u> Mini-Facharbeit	Entspricht dem LemaS-Projekt Medienkompetenz: Auswahl von geeigneten Texten, textkritischer Umgang mit Medien
--	--	---