

Schulinterner Lehrplan

**der Freiherr-vom-Stein-Schule
Gymnasium Rösrath – Sekundarstufe I (G9)**

Englisch

Klasse 8 (Stand 30.09.24)

UV 8.1-1 “Living in America” (Across cultures 1, U1, Across cultures 2 - ca. 18 Unterrichtsstunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Hörverstehen: - dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Leseverstehen: - Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: - am <i>classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: - Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen; Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben Schreiben: - Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen Sprachmittlung: - in schriftlichen oder mündlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen und dabei gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen	IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen: - persönliche Lebensgestaltung: Hobbys und Interessen sowie Familienleben amerikanischer Jugendlicher; Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in den USA Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: - sich der Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt bewusst sein und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen; - grundlegende eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile vergleichen und sie – auch selbstkritisch – in Frage stellen FKK: Sprechen: - über Eindrücke und Kontraste sprechen; Vorlieben und Abneigungen äußern; ein Bild beschreiben Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>gerund; present perfect progressive; infinitive constructions (fakultativ)</i> Wortschatz: - Wortfeld USA: Stadt-/Landleben, Geografie, Klima; - - Wortfeld „Kids in America“; <i>American English</i> vs. <i>British English</i>; <i>adjective + noun collocations</i>; Bildbeschreibung TMK: Ausgangstexte: Sach- und Gebrauchstexte, Chatnachrichten, narrative Texte Zieltexte: Chatnachricht, E-Mail mit Ratschlägen, Beitrag für ein Jahrbuch, Umschreiben eines narrativen Texts	Mögliche Umsetzung: z.B. ein Jahrbuch für die eigene Klasse zusammenstellen (Unit Task) Medienbildung: eine Internetrecherche durchführen (MKR 2) Werkzeuge zum Umrechnen von Einheiten kennen und verwenden (MKR 1.2) (digitale) Karten und Informationsmaterialien zur Reiseplanung nutzen Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Bereich D)

UV 8.1-2 “A nation invents itself” (U2, Text and media smart 1, Across cultures 3 - ca. 21 Unterrichtsstunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Hörverstehen: - dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Leseverstehen: - Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: - am <i>classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: - Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen; Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben; notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen Schreiben: - Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen Sprachmittlung: - in schriftlichen oder mündlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen und dabei gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen	IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen: - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Aspekte der modernen USA und Lebenswirklichkeit amerikanischer Jugendlicher im Vergleich zu vergangenen Epochen der amerikanischen Geschichte Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: - sich der Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt bewusst sein und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen; - grundlegende eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile vergleichen und sie – auch selbstkritisch – in Frage stellen FKK: Sprechen: - ein Interview führen; über Gefühlslagen sprechen; über Migrationsanlässe sprechen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>past perfect simple; adverbial clauses; defining and non-defining relative clauses</i> Wortschatz: <i>Wortfeld Different aspects of the USA today; Wortfeld Different periods of American history</i> TMK: Ausgangstexte: Sachtexte (u. a. zur amerikanischen Geschichte), Webseite, Tagebucheintrag Zieltexte: Brief, Bildgeschichte, Zusammenfassung eines Sachtexts, Bericht, Tagebucheintrag	Mögliche Umsetzung: z. B. <i>Gallery Walk</i> zu „Migrationsberichten“ (Unit Task) Medienbildung: mit gezielt ausgewähltem Bildmaterial eine Fotocollage anfertigen (MKR 4.1) Verbraucherbildung: Medien und Information in der digitalen Welt (Bereich C)

UV 8.2-1 “City of dreams: New York” (U3, Across cultures 4 - ca. 20 Unterrichtsstunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Hörverstehen: - Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Leseverstehen: - Sach- und Gebrauchstexten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: - am <i>classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: - Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen; Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben; notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen Schreiben: - Texte in beschreibender, berichtender, und erklärender Absicht verfassen	IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen: - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Aspekte des Lebens in einer Großstadt am Beispiel von New York City - Berufsorientierung: einen Einblick in Berufe verschiedener Bewohner:innen New York Citys erhalten Interkulturelles Verstehen und Handeln: - sich der Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt bewusst sein und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen - grundlegende eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile vergleichen und sie – auch selbstkritisch sowie aus Gender-Perspektive – in Frage stellen FKK: Sprechen: ein Bild beschreiben; sich in Personen und Situationen hineinversetzen; die Aussageabsicht von Cartoons erläutern Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>indirect speech without backshift</i> <i>indirect speech with backshift</i> <i>indirect questions, commands and requests</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Life in a big city</i> Wortfeld <i>Graphic novels</i> <i>British and American English</i> TMK: Ausgangstexte: Chat/Dialog, Story, Graphic Novel, Novel, Interview Zieltexte: Interview, Description, Report, Script for audio guided tour, Continuation of story, Graphic Novel, Novel	Mögliche Umsetzung: z. B. älteres Foto aus der eigenen Familie wählen und dieses analysieren (wann fotografiert / wo / wer ist zu sehen / zeit(geschicht)liche Einbettung...) Medienbildung: - Informationen recherchieren (MKR 2.1); die Auswirkungen von visuellem Material auf die Realitätswahrnehmung kritisch reflektieren (MKR 2.1); eine Infografik erstellen; ein Diagramm erstellen (MKR 4.1) Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Bereich D)

UV 8.2-2 “The Pacific Northwest” (U4, Text and media smart 2 - ca. 20 Unterrichtsstunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK: Hörverstehen: - dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Leseverstehen: - Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: - am <i>classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen - Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten weitgehend aufrechterhalten Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: - Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen - Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben Schreiben: - Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen - kreativ gestaltend eigene Texte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse detailliert festhalten Sprachmittlung: - in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen und dabei gegebene Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen.	IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen: - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblick in die Region des pazifischen Nordwestens am Beispiel von Seattle - Persönliche Lebensgestaltung/Ausbildung/Schule: Anhand eines Roman auszugs Einblick in den Schulalltag eines Teenagers indianischer Abstammung erhalten Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: - sich der Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt bewusst sein und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen - grundlegende eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile vergleichen und sie – auch selbstkritisch sowie aus Gender-Perspektive – in Frage stellen FKK: Sprechen: - auf Beiträge des Gesprächspartners weitgehend flexibel eingehen und Verständnisprobleme ausräumen - Inhalte von Medien zusammenfassend wiedergeben - Texte sinnstiftend und darstellerisch-gestaltend vorlesen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>the use of articles</i> <i>conditional sentences type 3</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Aspects of the Pacific Northwest</i> Wortfeld <i>Emergency calls</i> <i>false friends</i> TMK: Ausgangstexte: Story, Tourist Board (Photos), Leaflet, Emergency Call, Blog post, Legend, Family discussion, Film, Novel Zieltexte: Debate, Novel, Website post, Leaflet, Blog entry, Character description, Dialogue, Argumentative text, Book review, Fan fiction, Acrostic poem	Mögliche Umsetzung: Summary of novel excerpt Description of character Continuation of novel excerpt Medienbildung: - Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten - unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren analoge und kurze digitale Texte und Medienprodukte erstellen sowie die Wirkung von Texten und Medien erkunden Verbraucherbildung: Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung (Bereich B)

